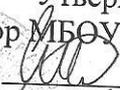


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Диюрская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам.директора по ВР
 Канева Е.М.

Утверждено:
Директор МБОУ «Диюрская ОО
 Семяшкин
Приказ № 1-В от 01.09.23



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
5класс

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений
Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык»
учителем русского языка и литературы Терентьевой Т.В.

Диюр, 2023 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 4 класса

«Занимательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного стандарта основного общего образования

-Федерального базисного учебного плана

-Примерной программы по английскому языку основного общего образования. – Москва.: Просвещение,2012.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Задачи:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора

учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Принципы:

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей . Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Базисный учебный план предусматривает внеурочную деятельность по английскому языку в 4 классе 1 час в неделю (34ч. в год)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

В процессе обучения английскому языку младшие школьники овладеют: личностными результатами:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

метапредметными результатами:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

предметными результатами:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- начальные способы словообразования;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Содержание курса

4 класс

	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	4
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	3
	2
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2
	2
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	2
	2
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	4
Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.	4
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	4
	2
	34

Тематическое планирование кружка

№	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Игра «Крестики-нолики».	1
2	Игра «Цветик-семицветик»	1
3	Игра «Веселое соревнование».	1
4	Игра «Волшебная картина»	1
5	Игра «Морской бой»	1
6	Игра «Аукцион»	1
7	Игра: КВН.	1
8	Просмотр м/ф на английском языке	1
9	Праздник «Halloween»	1

10	Игра: Зов джунглей.	1
11	Веселое соревнование «Магический английский»	1
12	КВН по теме Продукты.	1
13	Игра «Твистер»	1
14	КВН по теме «Животные».	1
15	Игра «Аукцион» по теме «Школа»	1
16	Звездный час по теме «Спорт»	1
17	Рождественский марафон «Рождество в разных странах»	1
18	Праздник «Рождество»	1
19	Новогодний футбол	1
20	Поле чудес по теме «Хобби»	1
21	Игра «Сто к одному» по теме «Семья»	1
22	Игра: Телемост.	1
23	Ролевая игра «Визит к доктору»	1
24	В гостях у сказки.	1
25	Просмотр м/ф на английском языке	1
26	Звездный час по теме «Цвета»	1
27	Волшебный лабиринт «Здоровый образ жизни»	1
28	Игра «Крестики-нолики» по теме «Письма друзьям»	1
29	Игра «Морской бой» по теме «Магазины и покупки»	1
30	Конкурсная программа «Времена английского глагола»	1
31	Аукцион по теме «Великобритания»	1
32	Конкурс песен «Sing and dance»	1
33	Конкурс чтецов	1
34	Заключительный урок: повторение песен, веселых рифмовок.	1

Список методической литературы для учителя.

1. М. А. Бодоньи "Путешествие в мир английского. 3-4 классы. Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников" М.2020г.
2. Васюкова М. В. "Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС" М.Учитель.2018г.
3. М.Ф.Стронин. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.: Просвещение, 1981
4. Мультимедийная обучающая программа «Занимательный английский для детей». «Руссобит – М», 2001 г.
5. С.В.Лосева. Английский в рифмах. М.: АО «Буклет», 1993 г

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

Список литературы для учащихся:

1. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский с удовольствием. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений; изд. Титул, 2020 год.

2. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский с удовольствием. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса; изд. Титул, 2020год.

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru>