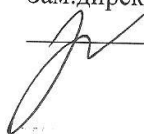


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Диюрская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
Канева Е.М.



Утверждено:  
Директор МБОУ «Диюрская ООШ»  
Семяшкин С.Н.  
Приказ № 1-в от 01.09.23



**Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Волшебные пальчики»**

Срок реализации программы – 1 год.  
Составлена на основе Программы Карповой Е.А. и Гавриной С.Е.  
«Подготовка руки к письму»  
учителем начальных классов Каневой А.П.

Диюр  
2023 год

## Пояснительная записка

Программа по развитию мелкой моторики «Развитие мелкой моторики» предназначена для занятий с детьми 6-7 летнего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Занятия в кружке «Волшебные пальчики» способствуют развитию движений пальцев рук, развитию речевой функции, эмоционального общения, созданию ситуации школьной успешности, сохранению и усилению индивидуальности ребенка через благоприятные условия формирования двигательных навыков.

Занятия позволяют:

- Обрести эластичность мышц и повысить подвижность суставов;
- Создать возможность для тренинга частой, последовательной, своевременной переключаемости движений, т.е. их согласованной координированности;
- Воспитывать навык удержания позы;
- Ощутить полный объем мышечных движений, их силу и выносливость;
- Развивать мыслительные процессы организма и деятельность жизненно важных анализаторов;
- Учиться играя, что вызывает положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности.

Для более продуктивных результатов нужна систематическая работа. В связи с этим, упражнения рекомендовано проводить на каждом уроке и дома по несколько минут.

**Цели:**

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

- Сформировать навык правильно держать ручку и карандаш.
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- Формировать навыки исполнительского мастерства.
- Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

### Общая характеристика курса

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психологического напряжения.

Одним из аспектов развития первоклассника является развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Импульсации с мышц руки значительно влияют на формирование речевой моторной области мозга только в детском возрасте, пока идёт её формирование.

Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Слабое развитие моторики рук, может отрицательно отразиться на обучении ребёнка в школе. Движение рук имеют большое значение для овладения письмом. Если скорость движения пальцев

будет замедлена, то нарушается и точность движений. Ребёнку будет трудно учиться писать, писать он будет медленнее других. Может сформироваться негативное отношение и к письму, и к учебным действиям.

### **Место курса «Развитие мелкой моторики» в учебном плане**

Программа по развитию мелкой моторики может быть использована на занятиях по подготовке к школе. Она рассчитана на одно занятие в неделю. Занятия проводятся в группе по 30 минут.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- графические упражнения
- игры и действия с предметами. беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- анкетирование
- индивидуальная корректировка действий.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения

### Содержание курса

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- лепка и рисование
- аппликация
- 

В разделе “*Пальчиковая гимнастика*” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “*Оригами*” учащиеся знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе “*Лепка и рисование*” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

В разделе “*Аппликация*” дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе “*Графические упражнения*” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

В разделе “*Игры и действия с предметами*” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

### Учебный план

№	Содержание	Кол-во часов
1	Диагностика. Пальчиковая гимнастика.	3
2	Оригами. Аппликация.	8
3	Лепка. Рисование.	10

4	Графические упражнения.	5
5	Игры и действия с предметами.	4

### Календарно – тематическое планирование

№	Разделы, темы	Планируемые результаты		
		Предметные	Межпредметные	Личностные
<b>I</b>	<b>Диагностика. Пальчиковая гимнастика</b>	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
1	Что я знаю и что я умею.	- различать средства познания окружающего мира;	<i>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i>	-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
2	Массаж кистей рук.	- различать инструменты и материалы;	-принимать учебную задачу;	-знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
3	Пальчиковые игры  Упражнения «Крючки», «Качели», «Кулачки и колечки», «Лягушка», «Повесим светильники».	- называть виды предметно-практической деятельности.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>  <i>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</i>  <i>- организовывать рабочее место.</i>	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  <i>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i>  <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков  -определять тему;  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

			<p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p>	
<b>II</b>	<b>Оригами. Аппликация</b>	Обучающийся	<u>Регулятивные УУД:</u>	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
1	Складывание простых форм. «Кошка»	- научится подготавливать природные материалы к работе;	<i>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	-проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
2	Складывание простых форм. «Собачка»	- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
3	Складывание сложных форм. Складной цветочек.	- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	<i>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих
4	Складывание сложных форм. Игрушки.	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;	-проговаривать последовательность действий на уроке;	
5	Изготовление аппликации «Мышка»		-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	
6	Шаблонная аппликация. Домашние животные.	- познакомятся с видами диких и домашних	<i>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i>	
			-использовать в своей деятельности простейшие	

7	Отрывная аппликация. Макет дома.	животных; - научиться выполнять макет дома;	приборы: линейку, треугольник и т.д.  -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	<i>нравственных ценностей;</i>  -положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
8	Аппликация методом безотрывного вырезания детали.	- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;	-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	-знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
		- научиться сервировать стол;  - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</i>	-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  <u>Познавательные УУД:</u> -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  -определять тему;  -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  -проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и

		<p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-понимать важность коллективной работы;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-договариваться с партнерами и</p>	<p>уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	---	--



			приходить к общему решению.	
<b>III</b>	<b>Лепка. Рисование</b>	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
1	Лепка овощей.	- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;	<i>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	
2	Лепка фруктов.			
3	Лепка животных	- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	
4	Лепка животных.  Сказочные персонажи из сказки «Колобок»	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<i>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	<i>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</i>
5	Лепка человека.		-проговаривать последовательность действий на уроке;	
6	Рисование пальчиковыми красками.		-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	
7	Рисование восковыми мелками.		<i>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i>	-положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
8	Рисование цветными карандашами.		-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	<i>-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i>
9	Рисование фломастерами.		-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
10	Рисование гуашью с помощью кисти.		-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
			<i>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i>	-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,
			<i>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие</i>	

*коррективы;*

*Познавательные УУД:*

-ориентироваться в учебнике:  
определять умения, которые  
будут сформированы на основе  
изучения данного раздела.

-отвечать на простые вопросы  
учителя, находить нужную  
информацию в учебнике.

-сравнивать предметы,  
объекты: находить общее и  
различие.

-группировать предметы,  
объекты на основе  
существенных признаков,  
подробно пересказывать  
прочитанное или  
прослушанное;

-определять тему;

*-ориентироваться в своей  
системе знаний: отличать  
новое от уже известного с  
помощью учителя;*

-делать предварительный отбор  
источников информации:  
ориентироваться в учебнике (на  
развороте, в оглавлении, в  
словаре);

-добывать новые знания:  
находить ответы на вопросы,  
используя учебник, свой  
жизненный опыт и  
информацию, полученную на  
уроке;

-перерабатывать полученную  
информацию: делать выводы в  
результате совместной работы  
всего класса;

-понимать знаки, символы,  
модели, схемы, приведенные в  
учебнике и учебных пособиях;

-понимать заданный вопрос, в  
соответствии с ним строить  
ответ в устной форме;

-анализировать объекты труда с  
выделением их существенных

рассуждения,  
обсуждения, самые  
простые общие для  
всех людей правила  
поведения (основы  
общечеловеческих  
нравственных  
ценностей);

-знать основные  
моральные нормы  
поведения;

-соблюдать гигиену  
учебного труда и  
уметь организовать  
рабочее место;

-в предложенных  
ситуациях, опираясь на  
общие для всех  
простые правила  
поведения, делать  
выбор, какой поступок  
совершить.

			<p>признаков;</p> <p>-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-понимать важность коллективной работы;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	
<b>IV</b>	<b>Графические упражнения.</b>	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
1	Ручка и карандаш.	- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;	
2	Дорожки.	- размечать изделие с помощью шаблона.	-определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	
3	Штриховка.			
4	Работа с трафаретами.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться	-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
5	Графические диктанты.		-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания	-знать о причины успеха в предметно-

	<p><i>строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p>	<p><i>материалов и инструментов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</li> </ul>	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>-испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>-знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-контролировать свои действия при совместной работе.</p>	
<b>V</b>	<b>Игры и действия с предметами.</b>	Обучающийся научится	<u>Регулятивные УУД:</u>	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в
1	Крупные предметы различной формы.	- кодировать и шифровать информацию;	<i>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</i>	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
2	Мелкие предметы различной формы	-графически обозначать безопасный маршрут.	-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3	Нитки, веревочки и узелки.	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>	<i>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i>	
4	Работа с различными крупами.	<i>возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i>	<i>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i>	
			<u>Познавательные УУД:</u>	
			-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	

			<p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</p> <p>-определять тему;</p> <p><i>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>-устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>-знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	---	--

			<p>-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>-понимать важность коллективной работы;</p> <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	
--	--	--	---	--

### **Список литературы.**

#### **Литература для учителя**

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
2. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
3. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
4. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фжим”, 1996. 207 с.
5. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
7. Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики (книга-игра для развития мелкой моторики), изд-во «Литера», 2008.
8. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991. 93 с.
9. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
10. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. – М.: “Начальная школа”, 1994. 192 с.
11. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
12. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.
13. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: “Лист”, 1999. 133 с.
14. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
15. Коньшева Н.М. Лепка в начальной школе. – М.: “Просвещение”, 1980.
16. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
17. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 1999.
18. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: “Просвещение”, 1990. 94 с.
19. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.
20. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 1999
21. Ткаченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО,2007
22. Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2010
23. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.

24. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика. – М.: АСТ, 2010.
25. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
26. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/04/20/razvitie-melkoy-motoriki> - Рабочая программа (1 класс) по теме: Развитие мелкой моторики, автор

**Литература для учащихся.**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
4. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.