



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Диюрская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Зам.директора по ВР  
ООШ» \_\_\_\_\_ Канева Е.М.



Утверждено:  
Директор МБОУ «Диюрская  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Семяшкин С.Н.

Программа  
курса внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп наук»

Срок реализации программы -1 год.  
Составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования  
учителем начальных классов Каневой А.П.

Диюр  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 30 ч: 10 ч – блок «Математика», 10 ч – блок «Русский язык», 10 ч – блок «Окружающий мир». Срок реализации 1 год.

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества знаний, умений и навыков выпускников начальной школы.

#### **Задачи курса:**

##### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности знаний, умений и навыков выпускников начальной школы к ВПР.

##### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

##### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

### Содержание курса «Калейдоскоп наук».

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

### 1 блок «Математика»

1. Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Теория. Тренировочные задания. Решение примеров.
2. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок. Тренировочные задания. Решение примеров.
3. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи на пропорциональное деление. Тренировочные задания. Решение задач.
4. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём. Решение задач практическим путем.
5. Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Тренировочные задания. Решение примеров столбиком.
6. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Решение логических задач.
7. Практическая работа. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
8. Обучающая самостоятельная работа. Пробная работа.
9. Самостоятельная работа. ВПР.
10. Анализ ВПР. Работа над ошибками.

## **2 блок «Русский язык»**

1. Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
2. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Части слова. Тренировочные занятия. Разбор слова по составу. Звуко-буквенный разбор слова.
3. Текст. Находить основную мысль текста. Составлять план текста. Рассказывать содержание текста.
4. Слово и его лексическое значение. Находить в тексте и употреблять Слова – синонимы и фразеологические обороты.
5. Имя существительное. Тренировочные задания. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.
6. Имя прилагательное. Тренировочные задания. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.
7. Глагол. Тренировочные задания. Упражнение в разборе глагола как части речи.
8. Обучающая самостоятельная работа. Пробная работа.
9. Самостоятельная работа. ВПР.
10. Анализ ВПР. Работа над ошибками.

## **3 блок «Окружающий мир»**

1. Предметы и материалы. Определять прогноз погоды. Работа с данными.

2. Игра «Узнай материк». Работа с картами. Животные Евразии.
3. Животные Африки, Австралии, Северной Америки, Южной Америки. Беседа. Теория. Тестирование.
4. Животные Антарктиды, Арктики. Природные зоны России. Работа по карте. Беседа. Тестирование.
5. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Работа по таблице «Строение человека».
6. Объясни знак. Профессии людей. Беседа.
7. Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения.
8. Обучающая самостоятельная работа. Пробная работа.
9. Самостоятельная работа. ВПР.
10. Анализ ВПР. Работа над ошибками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УУД**

#### **Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

### **Блок «Математика»**

#### **Учащиеся научатся:**

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

#### **Учащиеся научатся:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

## Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи на пропорциональное деление.
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.
5	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Логические задачи
7	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.
8	Пробная работа.
9	ВПР

10	Анализ выполнения работы
11	

2 блок  
«Русск

ий язык»

№ занятия	Тема занятия
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам. Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
2	Ударение. Звонкие и глухие согласные. Части слова.
3	Текст. Основная мысль текста. План текста. Содержание текста.
4	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.
5	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.
6	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.
7	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.
8	Пробная работа.
9	ВПР.
10	Анализ выполнения работы.
11	

3 блок «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия
1	Предметы и материалы. Прогноз погоды. Работа с данными.
2	Узнай материк. Работа с картами. Животные Евразии
3	Животные Африки, Австралии, Северной Америки, Южной Америки.
4	Животные Антарктиды, Арктики. Природные зоны России.
5	Внешнее и внутреннее строение тела человека.
6	Объясни знак. Профессии людей.
7	Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения.
8	Пробная работа.
9	ВПР
10	Анализ выполнения работы.
11	

Список литературы

### **Литература для учителя.**

1. Перельман Я. И. Занимательные материалы к урокам математики, М., АСТ Астрель, 2005
2. Лазуренко Л. В. Занимательные материалы к урокам математики, В., 2005
3. Нежинская О. Ю. Логика. В., 2004
4. Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. 2002
5. Волков С. И. Столярова Н. Н., Математические задания. М., Просвещение 1994
6. Минский Е. М. От игры к знаниям. М., Просвещение, 1982
7. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование М., 2006
8. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2017
9. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017
10. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2017
11. Узорова О.В. Математика. Большая книга примеров и заданий 1-4 класс. М. 2010
12. Узорова О.В. Русский язык. Большая книга примеров и заданий 1-4. М. 2010
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Математика. 1-4кл. Контрольные и проверочные работы. М. 2013\_
14. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016

### **Литература для учащихся.**

1. Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. 2002
2. Волков С. И., Столярова Н. Н. Математические задания. М., Просвещение 1994
3. Остер Г. Веселые задачки. М., 2000.
4. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2017
5. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017
6. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2017
7. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.