МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИЮРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ДИЮРСА ÖКМЫС КЛАССА ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ВЕЛÖДАН СЬÖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

решением педагогического совета Директор МБОУ «Диюрская ООШ»

МБОУ «Диюрская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Семяшкин

Протокол от 29.08.2024 № 1 Приказ от 29.08.2024 №

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

для детей с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

**Пояснительная записка**

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2024 - 2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»,
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Диюрская ООШ», реализующая ФГОС о УО (ин) Вариант 1, разработанной с учетом Примерной АООП,
* Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года №436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть*** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

***Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Содержание ***коррекционно-развивающей области*** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям ***внеурочной деятельности*** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

***Учебный план ФАООП УО (вариант 1)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| Класс | I | II | III | | IV |  |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1.Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | | 2 | 8 |
| 2.Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | | 4 | 15 |
| 3.Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| 4.Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 3 | 12 |
| 6.Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | | 24 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 12 |