

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Диюрская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам.директора по ВР
Канева Е.М.



Утверждено:
Директор МБОУ «Диюрская ООШ»
Семяшкин С.Н.
Приказ № 1-В от 01.09.23



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
5класс

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений
Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык»
учителем русского языка и литературы Терентьевой Т.В.

Диюр, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» для пятого класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей) (10-11 лет) / Л.В. Мищенко, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. Совершенствование общего языкового развития школьников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.). Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

- Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц. Устранение речевых ошибок.
- Правило написания -тся и -ться у глаголов.
- Различные формы игр со словами.
- Правописание слов с удвоенными согласными.
- Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.
- Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.
- Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.
- Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.
- Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.
- Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.
- Слова из словаря для запоминания.
- Понятия "логогрифы" и "палиндромы".
- Правописание Ы, И после Ц.
- Правописание Е, И в корнях с чередованием.
- Употребление Ъ и Ь в словах.
- Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.
- Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.
- Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».
- Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Наименование разделов и тем
1.	Вводный. С Днем знаний!
2.	Русский язык – наше богатство
3.	Ох уж эти небылицы!..
4.	Игротека. Сочинение небылиц
5.	Про –тся и –ться у глаголов
6.	Поиграем со словами
7.	Они такие классные, удвоенные согласные...
8.	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами
9.	Афоризмы о труде
10.	Пословица не даром молвится

11.	Про анаграммы и метаграммы
12.	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)
13.	По страницам детской энциклопедии.
14.	Фразеологизмы.
15.	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки!
16.	Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах
17.	Буквы З и С на конце приставок.
18.	Их следует запомнить.
19.	О логогрифах и палиндромах.
20.	Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы.
21.	Что мы пишем после Ц
22.	Коварные Е-И в корнях с чередованием
23.	Разделительные Ъ и Ь
24.	Игротека. Правописание И иЫ после Ц
25.	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике
26.	И вновь словарные слова
27.	И снова о чередовании И-Е в корнях слов
28.	Игротека. Словарные слова. Шаралы. Арифмогрифы. «Словесная арифметика»
29.	Фразеологизмы.
30.	Поговорим, дружок, о басне.
31.	Берегите книгу.
32.	Игротека. Фразеологизмы.
33.	Повторяем, повторяем...
34.	Решение головоломок

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.