

**Ι.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 - ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

• принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

• принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

• принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

• принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

• принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

• принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**ΙI. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Целью** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ»: 14-15 лет – дети старшего школьного возраста

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
2. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ».

**ΙΙI.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего трудового лагеря.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛАГЕРЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Методы** |
| **Патриотическое** | - Формирование интерес к истории своей «малой Родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.  -Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.  -Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию. | -Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.  -Включенность участников программы в социально значимые акции. | Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.  Выставки детских работ. |
| **Спортивно-оздоровительное** | -Укрепление физического и психического здоровья детей.  -Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.  -Знание элементарных правил личной гигиены.   -Сформированная  осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке  -Знание элементарных правил личной безопасности. | -Снижение уровня заболеваемости.  -Отсутствие травматизма.  -Выполнение  режима дня, знание основ правильного питания.  -Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и д  -Знания об опасных  для жизни и здоровья ситуациях;  -умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.) | Педагогическое наблюдение.  Анкетирование. |
| **Досуговое** | -Организация  полноценного  культурного досуга      воспитанников.  -Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга. | -Желание участия в мероприятиях.  -Количество участников мероприятий.  -Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.  -Ребенок - активный участник массовых мероприятий. | Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).  Анкетирование.  Беседы. |
| **Творческое** | -Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.  -Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.  -Саморазвитие детей и подростков. | -Желание детей принимать участие в работе кружков.  -Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.  -Личная заинтересованность в проведении КТД.  -Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности. | Наблюдение.  Выставки: уровень работ, количество работ.  Участие в конкурсах и концертах.  Уровень проведения КТД. |
| **Трудовое** | -Воспитание уважения к труду, к результатам труда.  - развитие самостоятельной трудовой деятельности.  -Личностное самовыражение в продуктивном труде.  -Достижение результатов в труде. | -Желание детей трудиться.  - Детская инициатива.  -Заинтересованн  ость в процессе труда.  -Продукт труда. | Наблюдение, рефлексия, оценивание проделанной работы |

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

**Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз и режимные моменты;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Коми при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022№АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельно по понедельникам и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий**,** включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России.

**Модуль"Психолого – педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога – психолога.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере труда и отдыха детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Модуль"Детское самоуправление".**

Самоуправление в лагере труда и отдыха детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческая и инициативная группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-соответствия символов и процедур награждения;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: вручение наград, дипломов за участие и победу в мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях.

**Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

-материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

-кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере труда и отдыха детей;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью надо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

**Модуль"Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещения по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-беседы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Вариативный модуль:

**Модуль «Трудовое воспитание»**

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде с наполняемостью 15 человек. Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 7-9-х классов на 14 дней.

Фронт работ включает:

• Благоустройство пришкольной территории и памятника воинам погибшим в годы ВОв: уход за зелеными насаждениями, уборка травы.

• Работа на пришкольном участке: подготовка клумб к посадке рассады, посадка цветов, полив, прополка. В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности

* 1. **Модуль "Экскурсии и походы"**

Для подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, экскурсии в музей,

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря туда и отдыха.

* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере труда и отдыха детей, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря труда и отдыха детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

ΙѴ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагеря труда и отдыха, как правило, организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность.

Открытость заключается в сотрудничестве с нашими партнерами:

- ветеранская организация села,

- Дом культуры д.Диюр,

- сельская библиотека.

Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря. В этом году в нашем лагере будет 1 смена со 2 июня по 13 июня.

В лагере будет 1 отряд, состоящий из 15 человек.

В отряде есть командир и свой уклад, девиз, актив отряда.

Быт лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

Пришкольный лагерь труда и отдыха «Трудовой ритм» базируется в МБОУ «Диюрская ООШ»

Фактический адрес:

169471 Республика Коми, Ижемский район, д.Диюр, улица Школьная, дом 11. Телефон: 8(821) 409-21-42

Электронная почта: Diur.schcola@yandex.ru

Сайт школы: https://sh-diyurskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/

Сообщество ВК: <https://vk.com/club171477698>

Директор: Семяшкин Степан Николаевич.

МБОУ «Диюрская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. В ней обучается 89 обучающихся.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

-опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь труда и отдыха «Трудовой ритм» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота,воскресенье). Режим лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, трудовая деятельность, уход детей домой.

**Режим дня**

**лагеря труда и отдыха**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| **8.30 до 14.30 часов** |
| Сбор детей. Зарядка. | 8.30 – 9.00 |
| Линейка | 9.00 – 9.15. |
| Завтрак | 9.15. – 9.45. |
| Отрядные дела (работа по плану) | 9.45 – 10.45 |
| Перерыв на отдых | 10.45 - 11.00. |
| Отрядные дела (работа по плану) | 11.00. – 12.00. |
| Обед | 12.00 – 12.45 |
| Воспитательные мероприятия Физкультурно-оздоровительные мероприятия | 12.45 – 14.00 |
| Итоги дня | 14.00 – 14.20 |
| Уход домой | 14.20-14.30 |

Корпоративная культура лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях и трудовой деятельности.

Символическое пространство лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно - музыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы и виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| **1** | ***Подготовительный этап***   1. Работа по подготовке программы  * с педагогическим коллективом:   1.проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании;  2.издание приказа по школе о проведении летней кампании;  3.отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;  4.прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;  5.прохождение инструктажа по технике безопасности.   * с родителями:   1. проведение родительских собраний в  5- 8 – х классах по планированию летней занятости детей;  2.проведение индивидуальных бесед.   * с учащимися:  1. проведение анкетирования; 2. оформление документации. 3. Разработка документации  * положение о лагере * социальный паспорт лагеря * штатное расписание * график работы персонала * изучение документов по технике безопасности * составление должностных инструкций * приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов | март – апрель – май  март – апрель - май |
|  | 3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря   * генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря * определение фронта работ и подготовка необходимого | май |
|  | ***Организационный этап***   * Составление списков отрядов * Подготовка к дальнейшей деятельности по  программе | май |
| **2** | ***Основной этап***   * Реализация основных положений программы | Май - июнь |
| **3** | **Заключительный этап**   * Психолого –социально-  педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании | июнь |

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их здоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

-деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

-работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря труда и отдыха на базе МБОУ «Диюрская ООШ» в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

1.Руководитель лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

2.Воспитатель/педагог-организатор (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью. Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

3. Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

4. Технический персонал (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

Подготовка кадров (апрель–май 2025)

• Проведение установочного семинара для педагогов.

• Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

• Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

• Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

• Приказы о назначении ответственных.

• Графики работы и должностные инструкции.

• Журналы инструктажей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

Территория, помещения.

При работе лагеря используется территория МБОУ «Диюрская ООШ», спортивная площадка, медицинский кабинет, классные кабинеты, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.

Оборудование.

Для успешной реализации программы используется:

-Перчатки для сельскохозяйственных работ

- Садовый и уборочный инвентарь

-Спортивный инвентарь

- Аппаратура

- Предметы быта